

## INFORME DE RESULTADOS

---

# **CONSULTA MAGISTERIAL 2018: CONOCIMIENTOS Y PERSPECTIVAS DE LAS Y LOS DOCENTES EN MORAZÁN**

---

Conducido por: Consciente El Salvador,  
Departamental de Educación de Morazán,  
Universidad de Berna, Suiza

Autores del informe: Ben Jann y Martina Jakob

Fecha del informe: 21 de enero de 2019 (Revisión: 27.07.2021)

# 1. Introducción

La consulta magisterial se realizó entre el 24 y el 29 de septiembre en el departamento de Morazán con el propósito de (1) conocer las percepciones de las y los docentes sobre un posible proyecto de formación docente y (2) identificar posibles deficiencias en el manejo de los contenidos en el área de las matemáticas. Se contó con la participación de 224 docentes que dan clases de matemáticas a secciones de 3-6 grado. Las y los participantes fueron seleccionados aleatoriamente y atendidos en cuatro encuentros regionales que consistían de tres partes:

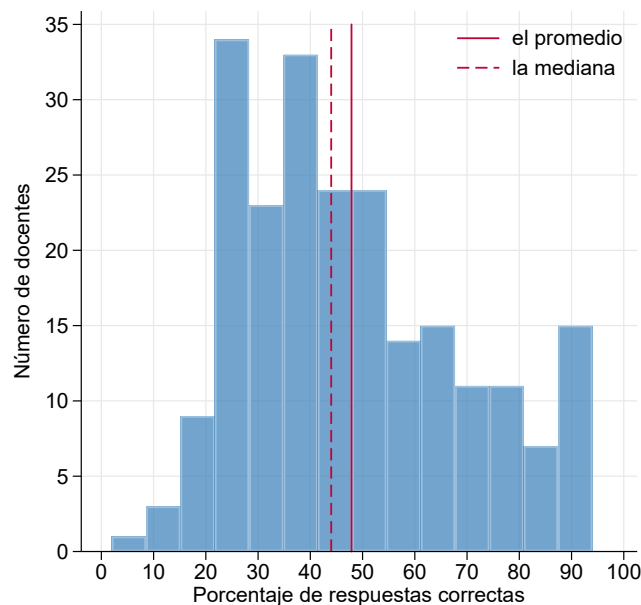
1. *Cuestionario corto*: Se recolectó información sobre variables demográficas, el nivel educativo, la modalidad de trabajo y las secciones atendidas de las y los docentes. Además, el cuestionario incluía preguntas sobre la percepción de los obstáculos más grandes y las soluciones más prometedoras para la enseñanza y el interés por participar en procesos de formación.
2. *Examen de matemáticas*: Se aplicó un examen de matemáticas con preguntas correspondientes a los materiales de 3-6 grado según el currículum oficial de El Salvador. La prueba constaba de 50 ítems del área de (1) aritmética, (2) geometría y (3) estadística e interpretación de datos y se disponía de 90 minutos para completarla.
3. *Cuestionario largo*: En una serie de preguntas abiertas, las y los docentes podían expresar sus ideas sobre la enseñanza de las matemáticas y todo relacionado a ella.

Este documento presenta los resultados más importantes de este esfuerzo investigativo.

## 2. Competencias en el área de las matemáticas

El gráfico 1 muestra la distribución de los porcentajes de respuestas correctas que alcanzaron las y los docentes. En promedio, solo se contestó un poco menos del 50% de las preguntas correctamente. La mitad de las personas no alcanzó más del 42% de los puntos (la mediana). Sin embargo, es notable que hay algunas personas que destacaron: Por ejemplo, 15 docentes contestaron alrededor del 90% de preguntas.

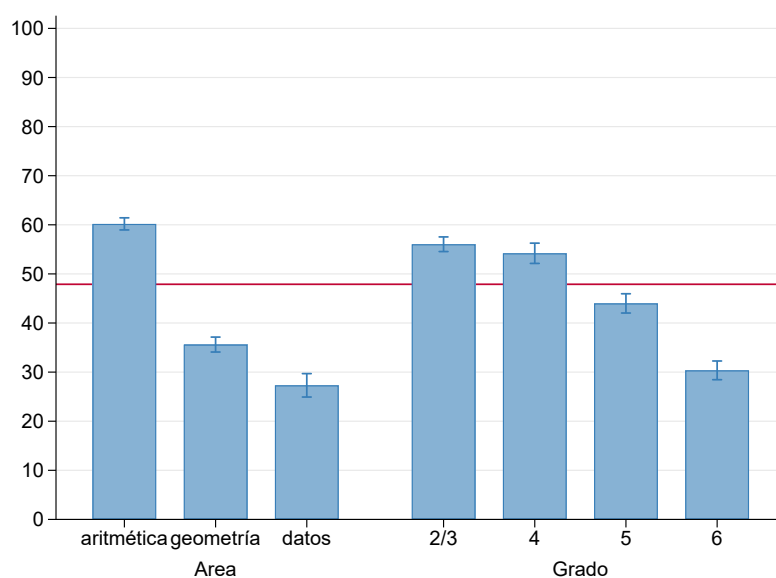
**Figura 1:** Distribución de resultados



El gráfico 2 presenta los resultados por área y dificultad de los ítems y el gráfico se muestran los resultados para una selección de ítems<sup>3</sup>. Se puede destacar que los mejores resultados fueron obtenidos en el área de la *aritmética*: En promedio las y los docentes contestaron el 60% de las preguntas correspondientes. Sobre todo, hubo buenos resultados en ejercicios de suma, resta, multiplicación y división. En todos los respectivos ítems, más del 75% de las personas dieron la respuesta correcta. Las preguntas sobre fracciones presentaron más problemas: Por ejemplo, solo el 38% de las personas participantes podía sumar (o restar) dos fracciones. Los ejercicios que incluían el uso de unidades también obtuvieron malos resultados. Por ejemplo, solo el 25% de las

personas podía convertir gramos a kilogramos. En el área de *geometría*, solo el 35 % de las preguntas fue contestado correctamente. Por ejemplo, solo el 42 % de las personas podía calcular el área de un rectángulo y solo el 26 % el volumen de una caja. Los resultados fueron aún más preocupantes en *estadística e interpretación de datos* dónde solo se alcanzó un 27 % de respuestas correctas. Por ejemplo, solo el 33 % pudo representar la información de una tabla en un gráfico.

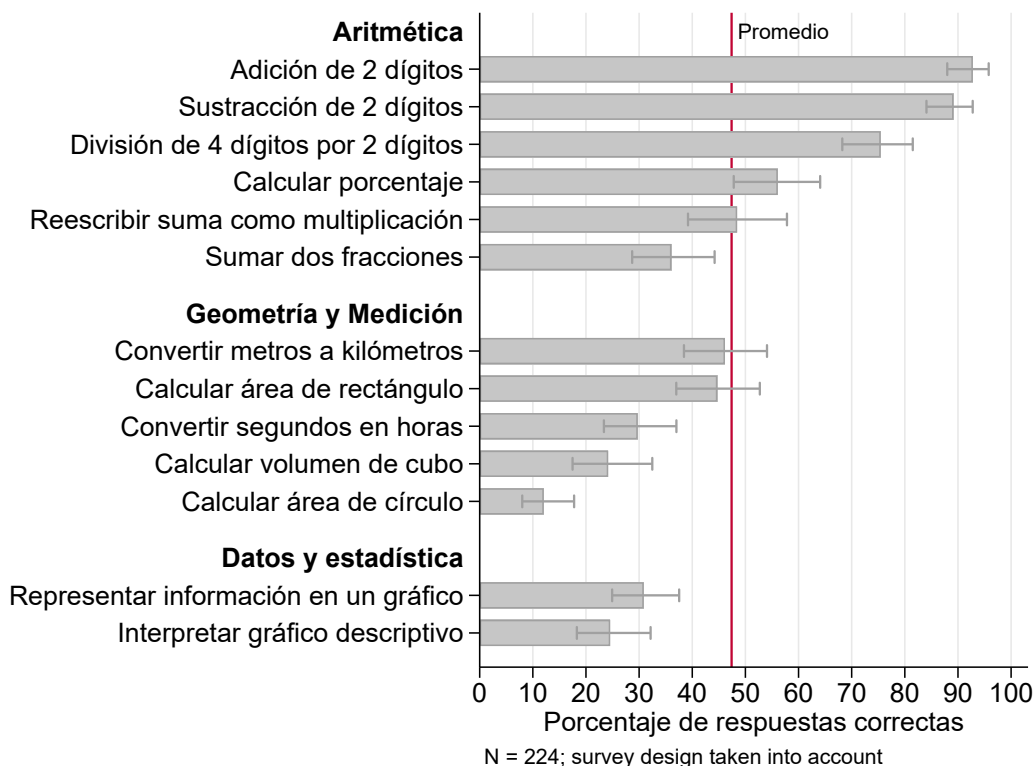
**Figura 2:** Resultados por área y grado



También se puede analizar el desempeño según el *grado* en el que se ven los respectivos contenidos. En los ítems de segundo, tercer y cuarto grado las y los maestros contestaron un poco más del 50 % de las preguntas correctamente. En las preguntas de nivel de quinto grado solo fue el 45 % de las preguntas y en las de sexto fue el 30 %. Se puede concluir que muchos docentes tienen un buen manejo de los contenidos de primer ciclo, pero la mayoría presenta muchas dificultades con los de segundo ciclo.

En el gráfico 4 se ven las diferencias en los resultados según características de las personas. Es notable que los hombres, las y los licenciados y las personas que son más recientemente graduados tuvieron mejores resultados. Sin embargo, las diferencias no son muy grandes en estas variables. La mayor

**Figura 3:** Resultados para preguntas seleccionadas



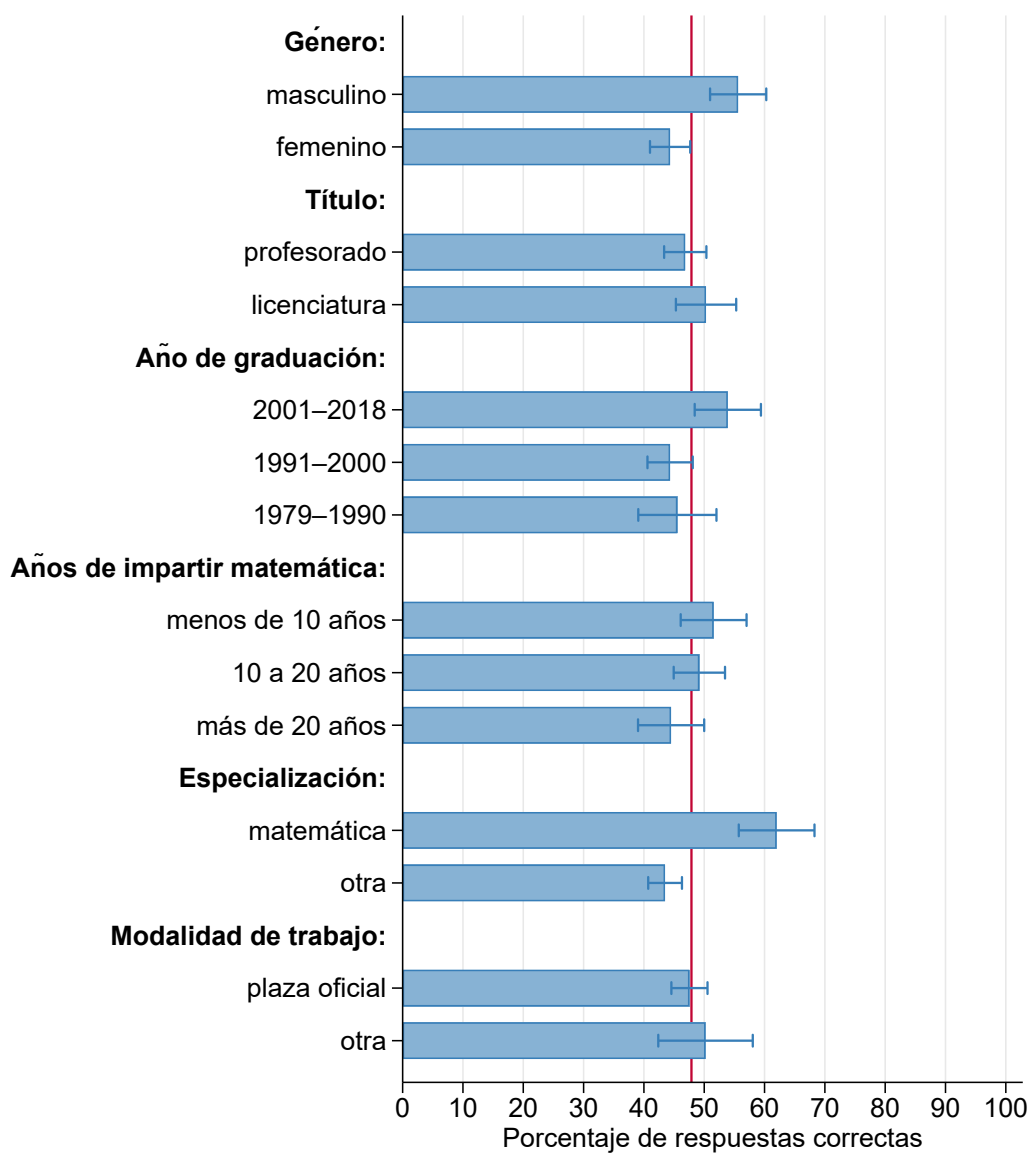
diferencia existe entre las personas que son especialistas en matemáticas (61 % de respuestas correctas) y las que no lo son (43 % de respuestas correctas).

### 3. Perspectivas de las y los docentes

El gráfico 5 muestra lo que las y los docentes identifican como los obstáculos más grandes que afectan el aprendizaje de los estudiantes en el área de las matemáticas en el departamento de Morazán. Los problemas que más se mencionaron (como obstáculo más grande) fueron (1) la carencia de materiales didácticos, (2) la indisciplina de los estudiantes y (3) la falta de interés de los padres de familia. Algunos participantes también fueron autocríticos y mencionaron aspectos relacionados con las y los docentes (dominio de los contenidos, manejo de herramientas didácticas y motivación).

Entre las soluciones propuestas en la encuesta, las que más fueron seleccionadas son (1) el uso de la tecnología y (2) la formación docente. Más del

**Figura 4:** Resultados según otras variables



40 % de las y los participantes señaló el uso de la tecnología y más del 30 % la formación docente como la solución con mayor potencial para fortalecer la enseñanza de las matemáticas en el departamento de Morazán. El gráfico 6 muestra más detalles al respecto.

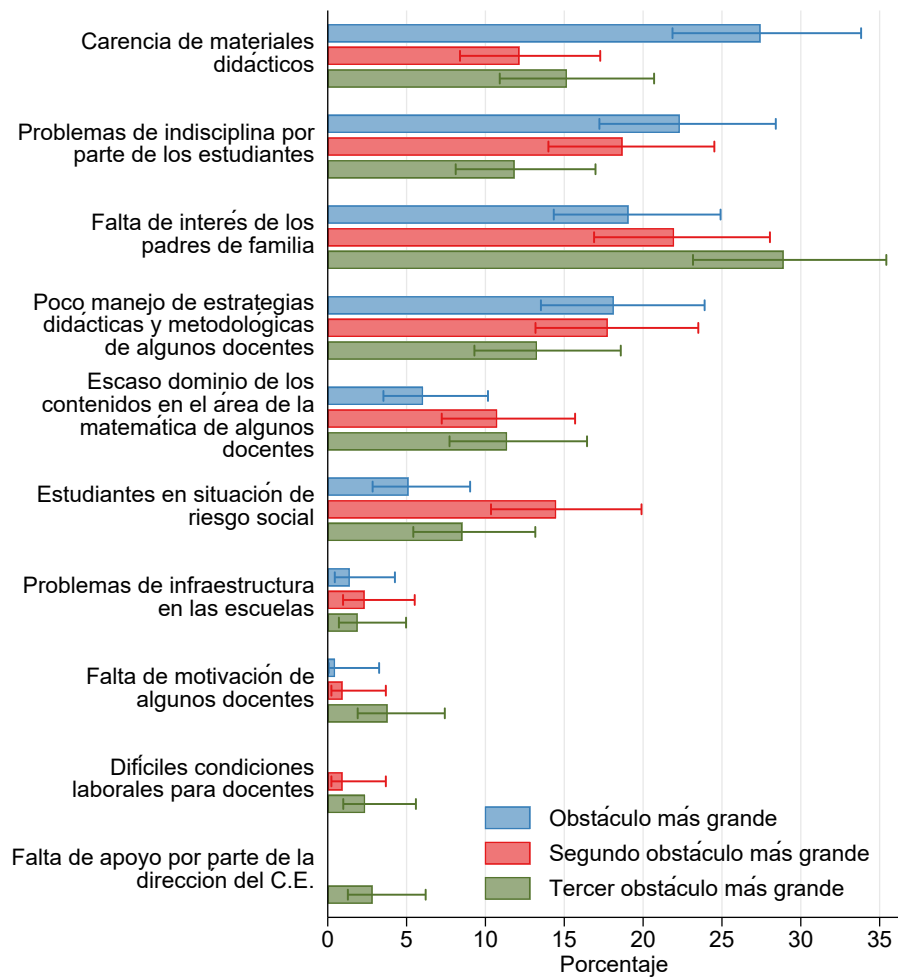
Según el gráfico 7 el interés en la formación docente es grande. Casi el 100 % de las y los participantes manifiesta querer participar en procesos de formación sobre matemáticas y el 90 % quiere participar en procesos educativos para fortalecer los conocimientos pedagógicos– el 87 % quisiera fortalecer habilidades en ambas áreas.

## 4. Conclusiones

La consulta señala una importante necesidad de reforzar los conocimientos de las y los docentes en el área de las matemáticas. Un docente que no maneja los contenidos que tiene que desarrollar, difícilmente puede fortalecer las habilidades de sus estudiantes. Sobre todo se puede destacar que hubo mayor desempeño en los ejercicios que constaban de una simple aplicación de un proceso, mientras en las preguntas que exigían razonamiento propio se observaron los peores resultados. Esto reafirma la necesidad de seguir invirtiendo en la preparación integral de las y los docentes, ya que una buena enseñanza requiere una comprensión profunda de los conceptos a impartir, así permitiendo que las y los estudiantes comprendan el significado de lo aprendido y logren conectarlo con el mundo que los rodea. Por lo tanto consideramos que la formación docente en el área de las matemáticas es uno de los muchos pasos que hay que dar para garantizar que se cumpla el derecho a una educación inclusiva y de calidad a nuestros niños y niñas. En este sentido agradecemos e admiramos el compromiso firme del MINEDUCYT por transformar la educación y – a través de ella – las condiciones de vida en el país. *Gracias por la excelente colaboración y por permitirnos ser parte de este proceso!*

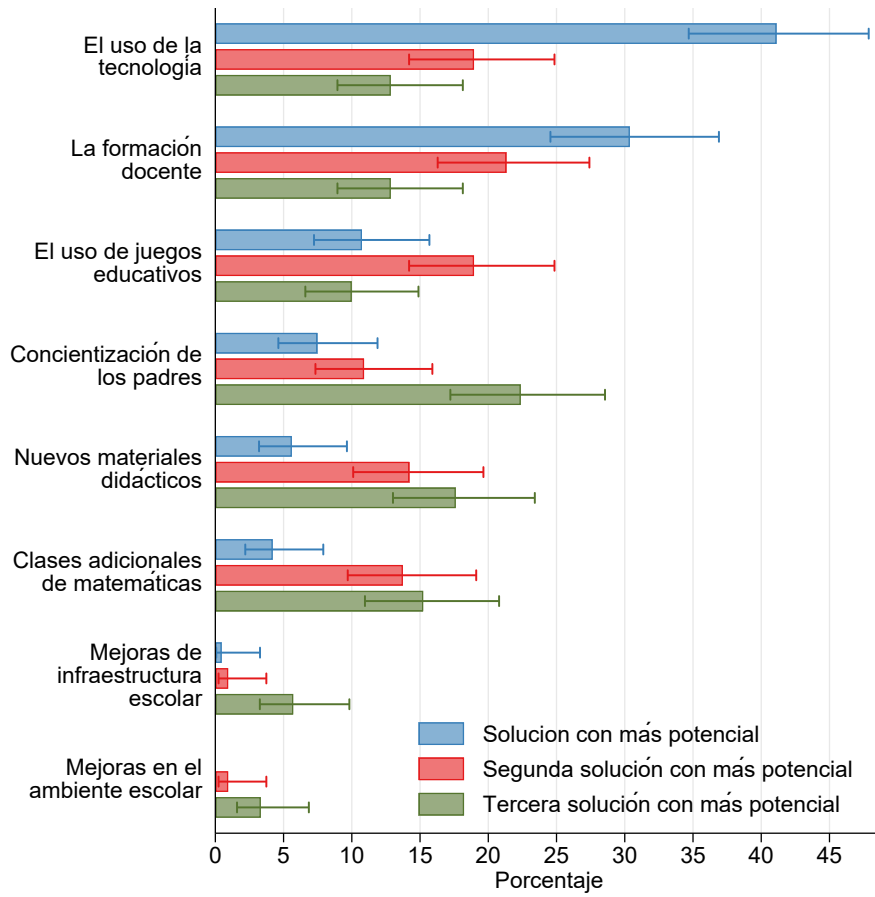
## 5. Appendix

**Figura 5:** Percepción de obstáculos más grandes





**Figura 6:** Percepción de soluciones más prometedoras



**Figura 7:** Motivación por participar en formación

